

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие сведения

1.	Кафедра	специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Форма обучения	заочная
5.	Год набора	2021

1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

1. Специальная дошкольная педагогика как наука.
2. Отрасли специальной дошкольной педагогики: сурдопедагогика.
3. Профессиональная деятельность и личность учителя-дефектолога.
4. Нормативно-правовая база образования дошкольников с ОВЗ в РФ.
6. Научные основы специальной педагогики.
7. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
8. Цели, задачи, условия, средства, приемы и технологии специальной дошкольной педагогики.
9. Специальная детская психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с ОВЗ.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, ее роль в определении движущих сил, условий развития аномального ребенка.
11. Теория психического дизонтогенеза.
12. Принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
13. Психологические особенности развития игровой деятельности детей с проблемами в развитии.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальным недоразвитием.
15. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
16. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
18. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
19. Клинико-психологическая характеристика детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
20. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
21. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
22. Расстройства аутистического спектра как специфические нарушения развития.
23. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста.
24. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

25. Семейное воспитание детей с проблемами в развитии.
26. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
27. Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
28. Воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных видах деятельности.
29. Преимущество и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.
30. Обучение игре детей с задержкой психического развития как фактор их социализации.
31. Коррекционно-педагогическая работа по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
32. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
33. Использование технических средств в коррекционной работе с незлышащими и слабослышащими детьми.
34. Формирование навыков ориентировки и мобильности в пространстве у детей с нарушениями зрения.
35. Методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
36. Содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
37. Особенности ознакомления с окружающим детей с интеллектуальными нарушениями.
38. Структура и содержание работы ПМПКи ППк.
39. Комплексный характер обследования ребенка с ОВЗ.
40. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
41. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ.
42. Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста.
43. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения.
44. Образовательно-коррекционная работа с дошкольниками, сложные нарушения развития.
45. Характеристика искаженного психического развития. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития, представленность в популяции.
46. Осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.
47. Технология деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.
48. Коррекционная ритмика в системе работы с детьми с ОВЗ.
49. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
50. Подготовка к школе дошкольников с ОВЗ.
51. Психолого-педагогическая помощь семье дошкольников с ОВЗ.
52. Мониторинг образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.
53. Региональная система специальной помощи дошкольникам с ОВЗ.
54. Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-педагогическом процессе ДОО.

2. Примерное кейс-задание

Характеристика

ФИО

_____ года рождения, проживает по адресу:

Мать: _____

Отец: _____

Семья полная, благополучная. Кроме _____ в семье есть еще два ребенка. В семье отношения доброжелательные. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя.

Родители выполняют все рекомендации воспитателей и активно участвуют в жизни детского сада. Ребенок обеспечен всеми необходимыми условиями для нормального развития. _____ посещает детский сад с _____. Адаптация прошла легко. До поступления в детский сад находилась дома. По характеру девочка спокойная, неконфликтная, добрая, ласковая, общительная. У _____ хорошо развиты коммуникативные навыки, она знакома с правилами поведения, формами общения, отзывчива, способна сочувствовать и заботиться о других, осознает, как вести себя со сверстниками и с взрослыми, спокойно идет на контакт с ними. С удовольствием принимает участие в сюжетно – ролевых играх, примеряя на себя различные роли. В конфликты с детьми не вступает, если обижается, то быстро отходит. В группу заходит практически всегда с хорошим настроением: здоровается, прощается. Может заниматься и учиться, а не только играть. Обучается по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования». Усвоение программных требований идет на среднем уровне. В работу включается быстро. Во время занятий работает сосредоточенно, может отвлекаться, но при этом начатое дело доводит до конца, умеет объективно оценить ее качество, стремится к успеху в тех видах деятельности, которые выполняет, может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки. _____ способна устанавливать причинно-следственные связи, имеет элементарный запас знаний об окружающем мире, о себе, своей семье, стране, умеет ими пользоваться; активно воспринимает новую информацию, интересуется ей, задает вопросы; может продолжить словесное рассуждение, высказать свое суждение, сделать простой логический вывод. Девочка имеет достаточный запас словарных образов, правильно произносит все звуки, может выделять звук в начале, середине, конце слова, но возникает сложность производить звукобуквенный анализ. В речи использует слова синонимы и антонимы, хорошо составляет простые предложения и распространяет их однородными членами. Темп речи: умеренный, речь – интонационно-выразительная. Словарный запас соответствует норме. _____ умеет читать. Умеет составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Знает математические фигуры, владеет порядковым и обратным счетом в пределах 20, умеет ориентироваться на листе бумаги, но иногда путает левую и правую стороны. Зрительное и слуховое восприятие не нарушено, в восприятии пространственных отношений ориентируется. Произвольное и произвольное запоминание развито хорошо. Мелкая моторика развита недостаточно. Испытывает затруднения в работе с ножницами. Реакция на неудачи – адекватная, проявляет усилия для преодоления трудностей. Культурно-гигиенические навыки сформированы в полном объеме. Одевается и раздевается самостоятельно. Соблюдает последовательность действий. Ведущая рука левая. У _____ нарушение опорно-двигательного аппарата. По группе она передвигается с помощью ходунков. С ней ведется специальная работа по физическому воспитанию по

программе «Индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ». За три года посещения детского сада ----- достигла хороших результатов в двигательной активности. Ребенок пытается и старается ходить самостоятельно, опираясь на мебель. Самостоятельно делает несколько шагов.

Задание. Оцените соответствие требованиям, сформулируйте заключение и рекомендации по индивидуализации образовательной деятельности.

3. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Ответ на теоретический вопрос (макс. 30 баллов)

Вид контроля	Критерии	Баллы
Теоретический вопрос (макс. 40 баллов)	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний	0-5
	Знание современных научных подходов и концепций	0-4
	Подтверждение теоретических положений практическими примерами	0-4
	Аргументированность, логичность ответа	0-4
	Научность, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
	Отражение собственной профессиональной позиции	0-4
	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями	0-5

2. Решение кейс-задания (макс. 40 баллов)

Вид контроля	Критерий	Количество баллов
Кейс	Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-8
	Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-8
	Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-8
	Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-8
	Защита кейс-задания	0-8

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Моделирование как средство развития мыслительных процессов речи старших дошкольников (на примере конкретной категории нарушений).
2. Использование персонафицированных образов в процессе подготовки к обучению в школе старших дошкольников (на примере конкретной категории нарушений).
3. Малые фольклорные жанры как средство коррекции речемыслительной деятельности в дошкольном возрасте (на примере конкретной категории нарушений).

4. Система дидактических игр как средство формирования пространственных представлений у дошкольников (на примере конкретной категории нарушений).
5. Использование ЛЭП-бука в коррекционно-развивающей работе (на примере конкретной категории нарушений).
6. Использование ИКТ в процессе коррекции нарушений психических функций у дошкольников (на примере конкретной категории нарушений).
7. Формирование графомоторных навыков на коррекционно-развивающих занятиях (на примере конкретной категории нарушений).
8. Приемы коррекционно-развивающей работы по обучению связному высказыванию (на примере конкретной категории нарушений).
9. Использование приемов театрально-игровой деятельности на коррекционно-развивающих занятиях(на примере конкретной категории нарушений).
10. Использование мнмотехнических приемов на коррекционно-развивающих занятиях (на примере конкретной категории нарушений).
11. Раннее сопровождение детей с ОВЗ (на примере конкретной категории нарушений)..
12. Нетрадиционные формы сотрудничества учителя-дефектолога с семьями дошкольников(на примере конкретной категории нарушений).
13. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя-дефектолога ДОО (на примере конкретной категории нарушений)..

4. Критерии и шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5
методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3

информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3